



Asignatura:

## **CULTURA Y CIVILIZACIÓN DE LOS PUEBLOS DE HABLA INGLESA II**

Cátedra: Única

Equipo de Profesores:

Titular: Mgtr. Sandra Fadda

Asistentes: Prof. María Graciela Rezzónico

Prof. Diana Gonzalez del Pino (Interina)

Sección: INGLÉS

Carrera/s: PROFESORADO, TRADUCTORADO Y  
LICENCIATURA

Curso: 5º AÑO

Régimen de cursado: ANUAL

Carga horaria semanal: 4 (cuatro) horas cátedra

Correlatividades:

Materias regularizadas:

LENGUA IV y CULTURA Y CIVILIZACIÓN...I (para cursar como alumno regular)

Materias aprobadas:

LENGUA III (para cursar como alumno regular)

LENGUA IV y CULTURA Y CIVILIZACIÓN...I (para cursar como alumno promocional)

## **I FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS**

### **Fundamentación:**

El Plan de Estudios N° 7 de la Facultad de Lenguas, actualmente vigente, establece que el objetivo general de la Escuela de Lenguas (hoy Facultad de Lenguas) es “enseñar la lengua y enseñar a reflexionar sobre ella”. Dispone también que el Objetivo General para el Área Cultura –área a la que pertenece la asignatura- es “familiarizar al estudiante con los orígenes étnicos, lingüísticos y culturales de los pueblos de habla Alemana, Italiana, Inglesa, Francesa y de Italia, Gran Bretaña, Alemania, Francia y Estados Unidos en particular, proporcionándole una visión global de su historia político-cultural y de la difusión de la lengua Alemana, Italiana, Inglesa, Francesa y de la cultura Alemana, Italiana, Inglesa, Francesa en el mundo”.

### **Objetivos:**

Dentro de este marco, y teniendo en cuenta también los perfiles que establece el Plan para sus egresados (licenciado, profesor y traductor público nacional), los objetivos de la asignatura son:

#### **a- Generales**

- 1) Proporcionar al estudiante una visión global de la historia político-cultural de los pueblos de habla inglesa y de la difusión de la lengua y de la cultura inglesas en el mundo. Considerando que una lengua refleja la sociedad donde se la habla, sus modos de vida y sistema de valores, es decir, que los significados están culturalmente determinados, el aprendizaje sistemático de la Cultura constituye una etapa necesaria del proceso de adquisición del idioma extranjero en el marco de las carreras de licenciatura, profesorado y traductorado. Este objetivo es entonces fundamental para lograr el objetivo de la Facultad de Lenguas– “enseñar la lengua y enseñar a reflexionar sobre ella”.

- 2) Poner en contacto al estudiante con algunos desarrollos culturales de Latinoamérica, y en particular de la Argentina, que puedan compararse y contrastarse con desarrollos similares en alguno(s) de los pueblos de habla inglesa.<sup>1</sup>
- 3) Lograr que el estudiante:
  - desarrolle competencias interculturales que contribuyan a lograr una comprensión empática de la realidad cultural de los pueblos de habla inglesa, sin que ello vaya en desmedro de la valoración de la cultura nacional y latinoamericana y de su proyección en el ámbito universal;
  - sea capaz de activar los procesos de reflexión, comparación, identificación, interrogación, creación y verificación de problemáticas culturales;
  - comprenda la inserción y posicionamiento de la Argentina en el contexto cultural internacional, además de la influencia de los países de habla inglesa en los desarrollos culturales locales;
  - sea capaz de formular juicios autónomos sobre bases argumentales firmes tanto en el área de su especialidad como en su condición de ciudadano;
  - pueda identificar y promover la conciencia sobre los contenidos culturales y sociopolíticos que se expresan a través de conductas lingüísticas;
  - tenga conciencia de su responsabilidad profesional y esté dispuesto a perfeccionarse permanentemente en su ámbito profesional en función de las necesidades del medio en que se desenvuelva;
  - asuma una escala axiológica que jerarquice los valores éticos.

### **b- Específicos**

Los objetivos específicos de la asignatura están también encuadrados en las disposiciones del Plan de Estudios N°7, que caracteriza a la asignatura como el **“estudio sistemático y cronológico de la cultura y la civilización Alemana, Francesa, Inglesa o Italiana desde el absolutismo ilustrado hasta nuestros días y de la cultura y la civilización de otros países de habla Alemana, Francesa, Inglesa o Italiana en el siglo XX, contemplando la evolución de los aspectos sociales, político-económicos, artísticos y filosóficos”**. Conforme a esta caracterización y a la especificidad de la historia de Inglaterra, donde la monarquía constitucional se instaura muy tempranamente (1688) con respecto al resto de Europa y la burguesía industrial obtiene el voto en 1832, se propone para Cultura II el estudio del desarrollo de los diferentes aspectos de la cultura inglesa a partir de mediados del siglo

---

<sup>1</sup> Cabe aclarar que éste no constituirá un objetivo a alcanzar en total profundidad, puesto que debe mantenerse el eje centrado en los objetivos presentados por el Plan de Estudios.

XIX. Con respecto al estudio de “la cultura y la civilización de otros países de habla inglesa en el siglo XX”, se propone el estudio de los Estados Unidos no sólo debido a su importancia económico-política y al impacto de su cultura en el mundo, sino para responder al objetivo general del área. Se propone también el estudio de algunos aspectos de la cultura canadiense. Se podría haber elegido Australia, o algún otro pueblo de habla inglesa. La presencia de Canadá obedece por un lado a la importancia económico-política de este país y a su bilingüismo –fenómeno interesante para estudiantes de lenguas extranjeras- y por otro, al hecho de que los estudios sobre Canadá constituyen una de las áreas de especialización de la cátedra.

Cada año la cátedra elige un país o un personaje de habla inglesa para abordar en función de algún acontecimiento que merezca atención particular. De esta manera, se ha rendido homenaje a Rosa Parks, Eleanor Roosevelt y Nelson Mandela, se ha explorado el Referéndum por la independencia de Escocia, en 2016 se conmemoró el centenario de la independencia de la República de Irlanda desde un enfoque comparativo con el bicentenario de la independencia argentina (1816-2016) y en 2017, se exploró el BREXIT. La Cátedra se encuentra evaluando temáticas de actualidad para 2018, y se planea analizarlas en tanto causas, consecuencias (económicas, políticas y sociales) e impacto internacional. La selección de los países y personajes varía de un año a otro.

Los objetivos específicos de la asignatura son pues lograr que el estudiante

- 1) sea capaz de contestar preguntas en forma oral y escrita, y escribir ensayos cortos, demostrando competencia comunicativa en inglés en todos sus niveles (morfológico, sintáctico, léxico y textual) y utilizando la terminología específica correspondiente, para referirse al desarrollo histórico de aspectos económicos, sociales, políticos, y algunos aspectos filosóficos y artísticos de la Cultura Inglesa a partir de mediados del siglo XIX y hasta la actualidad y al desarrollo histórico de aspectos económicos, sociales, políticos, y algunos aspectos filosóficos y artísticos de la cultura de los Estados Unidos en el siglo XX y comienzos del siglo XXI;
- 2) sea capaz de analizar y describir las relaciones existentes entre los aspectos económicos, sociales, políticos, filosóficos y artísticos -considerados como esferas en permanente estado de cambio e interacción- en ensayos cortos, y/o como respuesta a preguntas orales y escritas;
- 3) sea capaz de construir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades crítico-reflexivas sobre la base de la comprensión y destrezas adquiridos en el curso de Cultura y Civilización de los Pueblos de Habla Inglesa I;

- 4) sea capaz de analizar y describir comparativamente algunos aspectos relevantes de las culturas británica, estadounidense y canadiense del siglo XX y comienzos del siglo XXI.
- 5) ponga en valor la cultura propia a la luz de los desarrollos culturales de los pueblos de habla inglesa;

## **II      CONTENIDOS**

Los contenidos del primer cuatrimestre (Unidades 1 a 4) tienen un enfoque cronológico y se ha tomado como criterio de periodización el desarrollo de la democracia desde la segunda mitad del siglo XIX hasta la actualidad. Estas unidades otorgan prioridad a los aspectos económicos, sociales y políticos de la cultura inglesa y estadounidense. Este desarrollo cronológico pretende ofrecer una gradualidad en la transición de la Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa I a la II y culmina en la unidad 4.

El segundo cuatrimestre propone en cambio un estudio comparativo de otros aspectos culturales.

### **BRITAIN, THE UNITED STATES AND CANADA FROM THE NINETEENTH TO THE TWENTY-FIRST CENTURY**

#### **UNIT 1: The Growth of Democracy: 1850 – 1928**

Victorian England: social, political, economic and philosophical panorama.

Nineteenth-century American history: social, political, economic and philosophical panorama.

New Liberalism. Social Darwinism v. Progressivism.

The Rise of the Labour Party.

Causes of WW I: Europe (especially Great Britain) and America.

Post-war International Treaties. The New Map of Europe.

The Interwar Period: The League of Nations: Great Britain as a leading member; the absence of the United States.

The Interwar Period: The Roaring Twenties.

The Wall Street Crash and its effects.

**Mini-Seminar:** Causes of the Wall Street Crash.

#### **UNIT 2: The Advance of Social Democracy: 1929 – 1970**

The Great Depression. Towards a Managed Economy.

**Mini-seminar:** The Argentine response to the Great Depression.

Causes of WW II: Europe (especially Great Britain); America and the Pacific.

Consequences of WW II:

The Cold War.

International Organizations: NATO.

**Mini-Seminar:** From European Economic Community to European Union.

United Nations Organization. A UN case study: The Malvinas War

The Decline of English Imperialism.

The End of the British Empire – The Commonwealth of Nations

Consequences of WW II:

Economic, social and political panorama in Britain and the USA in the 1950s, 1960s, 1970s.

### **UNIT 3: The Crisis of Democracy: The 70s and Beyond**

Conservatism and Thatcherism. Old Labour and New Labour.

Republican and Democratic Policies.

**Mini-seminar:** A cultural typology of economic development (Mariano Grondona, 2000).

### **UNIT 4: The World after the Attack on the Twin Towers: the War against Terrorism**

Causes of the 9/11 attacks.

Internal consequences: National consensus. The Patriot Act.

International consequences: Afghanistan and Iraq.

The impact of the Obama Administration.

**Mini-Seminar:** Trump as President: a return to ultra-conservatism?

### **UNIT 5:**

#### **A. The Impact of Globalization**

Definitions. History. Scope. Causes and consequences.

**Mini-seminar:** Globalization in Argentina – Americanization and homogenization?

#### **B. The Crisis of Modern Values: the Post-Modern and Post-Industrial Society**

Postmodernism and Postmodernity. Definitions. Scope. Comparison to Modernism/Modernity.

**Mini-seminar:** Postmodernism. Definition of the concept in different fields.

UNIT 6:

**A. Multiculturalism and the Politics of Racism**

Definition. History. Scope. Causes and Consequences.

**Mini-seminar:** Racism in Argentina

**B. The Politics of Regionalism**

Definition. History. Scope. Causes and Consequences.

Case studies: Ireland and Quebec.

**Mini-seminar:** NOA/NEA/Nuevo Cuyo/Región Centro/Patagonia – Economic autonomy or the struggle for political expression.

UNIT 7:

**A. The Educational System**

History. Progressive Education. Latest developments.

**Mini-seminar:** Education Plan 10/16 in Argentina.

**B. Architecture and the Visual Arts**

The Tradition of the Skyscraper in New York.

Modern and Postmodern Architecture.

English, American and Canadian Visual Arts in the Twentieth Century.

The painters of the First World War: Vorticism.

The inter-war period: Ben Shahn and the social realists.

The post-war period:

Abstract Expressionism: Jackson Pollock.

Pop Art: Andy Warhol.

Environmental art: Andy Goldsworthy.

Canadian Painting:

The Group of Seven.

Jean-Paul Lemieux.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

### PART 1

#### **DEMOCRACY IN THE XXth. CENTURY: UTOPIA OR DYSTOPIA?**

<b>MARCH</b>	
Week 3	Introduction to the Subject. Victorian England in Retrospect. Landmarks in XIX century American history.
Week 4	New Liberalism. Social Darwinism v. Progressivism. In-class activity for consolidation and expansion.
<b>APRIL</b>	
Week 1	The Rise of the Labour Party. In-class activity for consolidation and expansion.
Week 2	Causes of WW I. Post-war International Treaties. The Interwar Period: The League of Nations. <b>PRÁCTICO No. 1</b>
Week 3	The Interwar Period: <ul style="list-style-type: none"><li>• The Roaring Twenties.</li></ul> The Wall Street Crash. The Great Depression. <u>Mini-Seminar:</u> Causes of the Wall Street Crash. <ul style="list-style-type: none"><li>• Towards a Managed Economy.</li></ul> In-class activity for consolidation and expansion.
Week 4	<u>Mini-seminar:</u> The Argentine response to the Great Depression. Causes of WW II. In-class activity for consolidation and expansion.
<b>MAY</b>	
Week 1	Consequences of WW II: <ul style="list-style-type: none"><li>• International Organizations.</li></ul> <u>Mini-Seminar:</u> From European Economic Community to European Union. <ul style="list-style-type: none"><li>• BREXIT</li><li>• The UNO.</li><li>• A UN case study: The Malvinas War.</li></ul>

	In-class activity for consolidation and expansion.
Week 2	<p>Consequences of WW II:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Decline of Imperialism and the End of the Empire.</li> </ul> <p><b>PRÁCTICO No. 2</b></p>
Week 3	<b>MAY BREAK</b>
Week 4	<p>Consequences of WW II:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Welfare State: 1950s, 1960s, 1970s.</li> <li>• Big Booms. McCarthyism. 1960s. 1970s.</li> <li>• Watergate Scandal.</li> </ul> <p>In-class activity for consolidation and expansion.</p>
<b>JUNE</b>	
Week 1	<p>Consequences of WW II:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Cold War.</li> </ul> <p>In-class activity for consolidation and expansion.</p>
Week 2	<b>TERM EXAM</b>
Week 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Cold War</li> </ul> <p><b>Mini-seminar:</b> A cultural typology of economic development (Mariano Grondona, 2000)</p>
Week 4	<p>The World after the Attack on the Twin Towers: The War against Terrorism.</p> <p>The Impact of the Obama Administration.</p> <p><b>Mini-seminar:</b> Trump as President: a return to ultra-conservatism?</p>
<b>JULY</b>	
Week 1	<p>Rounding off of the first term.</p> <p>Feedback on term exam.</p>
Weeks 2 & 3	<b>WINTER BREAK</b>
Week 4	<b>EXAMS</b>
<b>AUGUST</b>	
Week 1	<b>EXAMS</b>

## PART 2

### FURTHER ISSUES IN THE CULTURAL DEBATE

<b>AUGUST</b>	
Week 2	Introduction to the Second Term. Globalization. <b>Mini-seminar:</b> Globalization in Argentina – Americanization and homogenization? In-class activity for consolidation and expansion.
Week 3	Racism: General Introduction. Racism in the USA. In-class activity for consolidation and expansion.
Week 4	Racism in Great Britain. Racism in Canada. <b>Mini-seminar:</b> Racism in Argentina Racism: Rounding off. <b>PRÁCTICO N° 3: DEBATE → GLOBALIZATION</b>
<b>SEPTEMBER</b>	
Week 1	Regionalism: General introduction. Regionalism in Ireland. <b>Mini-seminar:</b> NOA/NEA/Nuevo Cuyo/Región Centro/Patagonia – Economic autonomy or the struggle for political expression.
Week 2	Regionalism in Canada. Regionalism: Rounding off. <b>PRÁCTICO N° 3: DEBATE → RACISM</b>
Week 3	<b>Mini-seminar:</b> Postmodernism. Definition of the concept in different fields. Modern/Postmodern Architecture. 20 <sup>th</sup> Century Painting: Great Britain, the USA and Canada. <b>PRÁCTICO N° 3: DEBATE → REGIONALISM</b>
Week 4	<b>STUDENT'S WEEK</b>
<b>OCTOBER</b>	
Week 1	Education: General introduction. Education in Great Britain.
Week 2	<b>TERM EXAM</b>
Week 3	Education in the USA. Education: Rounding off. <b>Mini-seminar:</b> Education Plan 10/16 in Argentina. <b>Feedback on written Term Exam</b>
Week 4	<b>General Round-off</b> <b>PRÁCTICO N° 3: DEBATE → EDUCATION GENERAL ASSESSMENT</b> <b>PRÁCTICO N° 4: Architecture &amp; Painting</b>
Week 5	<b>RECUPERATORIO DE PARCIALES Y PRÁCTICOS</b>
<b>NOVEMBER - DECEMBER</b>	
Week 1	<b>FIRMA DE ACTAS Y LIBRETAS</b>
Weeks 3 & 4	<b>EXÁMENES FINALES</b>

**Nota:** Este cronograma es tentativo y general ya que los feriados afectan el dictado de clase en las distintas comisiones de diferente manera.

**IMPORTANTE:** En cumplimiento con la Resolución 269/14 del HCD, la Cátedra recuerda que, en caso de paros en el sistema de transporte de pasajeros urbano, interurbano y/o de larga distancia, totales o parciales, se reprogramarán las instancias de evaluación que coincidan con dichas medidas de fuerza.

### **III METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Por tratarse de la etapa final de aprendizaje sistemático de las carreras de Profesorado, Traductorado y Licenciatura, se descartarán, dentro de lo posible, las actividades encuadradas en teorías conductistas del aprendizaje. Tanto la planificación de los momentos de clase, como el diseño de las actividades han sido pensados desde un enfoque cognitivo que aspira a favorecer la construcción autónoma del conocimiento, respetando los tiempos individuales y otorgando a lo afectivo un rol principal como motor energético del conocimiento. En lo que respecta a los momentos de clase, se dará especial importancia a la negociación de los significados, a la metacognición y a la metaclase.

### **IV ACTIVIDADES**

Las actividades han sido pensadas desde la construcción de significados y la creatividad, teniendo presente que la actividad no es necesariamente activismo y apuntando a los procesos de análisis y a los procesos de generalización. Las mismas incluyen: clases magistrales -con soporte visual para los contenidos de arquitectura y pintura-; la proyección de películas ilustrativas tanto de procesos políticos, como de aspectos sociales; la audición de discursos de personajes políticos notables; la discusión en clase; el análisis de edificios y de pinturas con vistas a mostrar la incidencia del contexto socio-político en las artes visuales; el análisis contrastivo de formas modernas y posmodernas en arquitectura; el análisis de estrategias textuales posmodernas en edificios y pinturas; la elaboración de mapas conceptuales, cronologías, cuadros sinópticos; la elaboración de listas terminológicas sobre temáticas de actualidad (por ejemplo la guerra contra el terrorismo); la redacción de ensayos cortos; la presentación de informes orales, mesas redondas.

Una actividad importante es la que se desarrolla en mini-seminarios. Se trata aquí de actividades específicas que contribuyen al desarrollo de la competencia intercultural de los

alumnos. A través de estas actividades se espera que los alumnos puedan -sobre la base de su competencia comunicativa- construir su capacidad de interactuar con un mundo culturalmente diferente del propio, relacionando sus referentes y marcos culturales con los de las culturas de los pueblos de habla inglesa. De esta manera, se propicia la comprensión empática de la cultura objeto de estudio y la valoración crítica de la cultura propia.

Desde hace varios años la Cátedra ha implementado un proyecto titulado DEBATING que se realiza como Trabajo Práctico No. 3. El propósito de esta actividad se centra en el desarrollo de estrategias tanto en el proceso de preparación como en el de participación en debates. El objetivo último es fomentar el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo, y de las habilidades lingüísticas necesarias para la comunicación de contenidos y la persuasión de la audiencia.

Todos los años, se incluyen también distintas actividades extra-áulicas a las cuales se invita a todos los alumnos. Entre ellas figuran las siguientes:

- Se suele invitar a especialistas a dar conferencias o seminarios sobre algún contenido del programa o afín: en reiteradas oportunidades se ha invitado al Comodoro Pablo Carballo (Cruz al Heroico Valor en Combate) quien ha disertado sobre su experiencia en la Guerra de Malvinas.
- El equipo de profesores suele participar de la Feria del Libro de Córdoba, ocasión en la cual se invita a los alumnos a asistir a las mesas redondas donde se exponen los resultados de los proyectos de investigación de la Cátedra.
- Desde hace algunos años, la Cátedra organiza y dicta un taller sobre una temática política y/social de alguno/s de los pueblos de habla inglesa: en 2016 este taller se centró en el Centenario del Levantamiento de Pascua en Dublín (Irlanda). La temática específica para 2017 se dará a conocer a los alumnos durante el primer mes de clase.

**Nota:** La fecha de realización de estos eventos se comunicará oportunamente.

## V MATERIAL DIDÁCTICO

Aparte de las películas, diapositivas y grabaciones ya mencionadas, es importante destacar que el primer día de clase los estudiantes reciben, junto al programa de la materia para su discusión, un cronograma con los subtemas correspondientes a cada unidad y las lecturas obligatorias para cada una de las clases del primer cuatrimestre. Se pone asimismo a disposición de los estudiantes (en una fotocopiadora) una compilación del material bibliográfico de lectura obligatoria a utilizar durante el primer cuatrimestre. Aunque se

espera que el estudiante consulte la bibliografía consignada en el programa, la compilación de textos preparada por la Cátedra contiene el material fundamental para el estudio de la asignatura. Este recurso resulta indispensable ya que la Cátedra tiene más de doscientos alumnos (divididos en dos comisiones), razón por la cual la Biblioteca de la Facultad no puede responder a las necesidades que se plantean.

Al comenzar el segundo cuatrimestre, se hace entrega del segundo cronograma con la lista de lecturas obligatorias y la respectiva compilación de textos.

## VI EVALUACIÓN

**Modalidad de evaluación según Res. HCD 221/16, Res. HCS 662/16 y Res. HCD 226/07.**

**Alumnos promocionales:** La promoción se ajustará en un todo a la reglamentación (consultar reglamento de promoción vigente). En caso de paros en el sistema de transporte de pasajeros urbano, interurbano y/o de larga distancia, totales o parciales, no se computarán inasistencias a los fines del cumplimiento de los requisitos de promoción. Se aceptará hasta un máximo de 25 (veinticinco) alumnos por comisión. De existir mayor número de postulantes, la selección se efectuará en base a la nota obtenida en un primer trabajo práctico selectivo.

El alumno promocional tendrá que participar activamente en las clases--conforme a las pautas metodológicas establecidas--y demostrar haber leído la bibliografía obligatoria. El número de parciales ha sido fijado en 2 (dos) y el alumno podrá recuperar 1 (uno) de ellos en caso de ausencia, reprobación o para mejorar el promedio general. Tanto los parciales como los recuperatorios tendrán carácter de oral o escrito según el criterio de la Cátedra.

El alumno promocional también deberá rendir y aprobar 4 (cuatro) trabajos prácticos (aparte del práctico selectivo) con posibilidad de recuperar 2 (dos) de ellos sólo por inasistencia o aplazo. La calificación obtenida sustituirá a la del trabajo práctico reemplazado. La nota final de trabajos prácticos será el resultado del promedio de los cinco trabajos prácticos (incluido el trabajo práctico selectivo). La modalidad de los prácticos y su recuperatorio será fijada por la cátedra (pruebas objetivas, exposiciones orales, ensayos, mapas conceptuales). Por otra parte, los alumnos promocionales sólo podrán tener 1 (una) inasistencia a los debates (Trabajo Práctico N° 3). Los trabajos prácticos programados para 2018 son los siguientes:

1. Práctico Selectivo
2. Análisis de Fuentes Documentales
3. Debates
4. Arquitectura y Pintura

## 5. Mini-seminarios

Para los alumnos que aprobaron el primer parcial, el segundo parcial será oral. Para los alumnos que reprobaron o estuvieron ausentes en el primer parcial, el segundo parcial será escrito.

El promedio final se obtendrá sumando las notas de los dos parciales más el promedio de los trabajos prácticos; dicho promedio final deberá alcanzar como mínimo 7 (siete).

Ejemplo:

1º parcial → 10

2º parcial → 6

Promedio de trabajos prácticos → 6

SUMA TOTAL →  $22 / 3 = 7,33 \rightarrow$  NOTA FINAL: 7 (siete)

En caso de no cumplir con los requisitos anteriormente establecidos, el alumno promocional quedará en calidad de regular o libre según cada caso en particular.

**Nota:** Por razones de organización de las actividades y/o tareas grupales, el alumno que opte por abandonar el régimen de promoción deberá informar por escrito a sus profesores, siendo la fecha límite la primera clase después del receso de julio. De lo contrario, se lo seguirá considerando en tal condición y por lo tanto deberá participar en las actividades programadas para los alumnos promocionales.

Tanto en exámenes parciales como en finales, los alumnos podrán consultar una lista de presidentes estadounidenses, una de monarcas y primeros ministros británicos y una de primeros ministros quebequenses y canadienses.

**Alumnos regulares:** Los alumnos que no entran en la categoría de promocionales podrán optar por la condición de alumnos regulares conforme al régimen de correlatividades vigente. El número de parciales para alumnos regulares ha sido fijado en 2 (dos) y el alumno podrá recuperar 1 (uno) de ellos en caso de ausencia o reprobación.

Para los alumnos que aprobaron el primer parcial, el segundo parcial será oral. Para los alumnos que reprobaron o estuvieron ausentes en el primer parcial, el segundo parcial será escrito.

El examen final será oral. Corresponden las pautas fijadas para el alumno libre.

Tanto en exámenes parciales como en finales, los alumnos podrán consultar una lista de presidentes estadounidenses, una de monarcas y primeros ministros británicos y una de primeros ministros quebequenses y canadienses.

**Alumnos libres:** El examen final para alumnos libres será escrito y oral. El primero consistirá en el desarrollo de temas que permitirán al alumno demostrar su dominio de los contenidos programáticos como así también integrar los mismos. En el segundo, el alumno expondrá sobre tres temas del programa (que resultarán de la elección de sendas tarjetas) y luego podrá ser interrogado sobre los mismos y/u otros contenidos programáticos. En la evaluación se tendrá en cuenta no sólo el conocimiento específico de los aspectos culturales, sino también la competencia comunicativa. Tanto el examen escrito como el oral son de carácter eliminatorio.

En los exámenes finales, los alumnos podrán consultar una lista de presidentes estadounidenses, una de monarcas y primeros ministros británicos y una de primeros ministros quebequenses y canadienses.

**IMPORTANTE:** Tanto alumnos REGULARES como LIBRES deberán presentarse al examen final con fotografías (en soporte papel; no se aceptará soporte digital) que ilustren cada una de las estilos/escuelas/corrientes/movimientos en pintura y arquitectura incluidas en el programa de la asignatura (se podrá consignar sólo el nombre de la obra artística o arquitectónica), a fin de poder explicar la aplicación de la teoría a través de diversos ejemplos.

**Alumnos condicionales:** Los alumnos condicionales podrán realizar las evaluaciones correspondientes al primer semestre. Dichas evaluaciones sólo serán tomadas como válidas una vez que se haya regularizado su situación. La cátedra podrá optar por corregir las evaluaciones después del período de condicionalidad.

A los fines de una mejor atención a los alumnos que cursen en calidad de condicionales, se les solicita informar por escrito a sus respectivos profesores el primer día de clases. Asimismo, deberán comunicarle a la Cátedra una vez que se haya regularizado su situación. No se aceptará la incorporación de los alumnos condicionales al régimen de promoción.

**Alumnos internacionales:** Los alumnos internacionales cursarán la materia siguiendo la modalidad de alumnos promocionales. Los interesados en cursar y aprobar la materia en el

marco del Programa ERI, deben contactarse con los docentes de la Cátedra a principio del semestre a fin de tomar conocimiento del protocolo interno que describe sus funciones dentro de la Cátedra. Este protocolo se encuentra a disposición de las autoridades de esta facultad en los archivos de la Cátedra.

Tanto en exámenes parciales como en finales, los alumnos podrán consultar una lista de presidentes estadounidenses, una de monarcas y primeros ministros británicos y una de primeros ministros quebequenses y canadienses.

Se solicita a los alumnos consultar la reglamentación vigente en relación a ésta y otras situaciones especiales:

- Alumnos condicionales: Resolución 130/14 del HCD.
- Regímenes especiales de cursado para estudiantes trabajadores y con personas a cargo: Resolución 474/14 del HCS.
- Licencias estudiantiles: Resolución 33/08 HCD y Ordenanza 06/07 del HCS.
- Reprogramación de evaluaciones por paro de transporte y otras situaciones de fuerza mayor: Resolución 269/14 del HCD.

## VII BIBLIOGRAFIA:

### A- Obligatoria:

Fadda, Sandra. Material Didáctico Sistematizado, Vol. I y II, UNC, Facultad de Lenguas, 2018. (Incluye material de autores que figuran en la bibliografía general)

### B- General:

- Barker, Rodney. *Political Ideas in Modern Britain*. London: Methuen & Co. Ltd., 1978.
- Barnes, Gregory A. *The American University: A World Guide*. Philadelphia: ISI Press, 1984.
- Bender, D. & Dudley, W. (1990). *The Vietnam War: Opposing Viewpoints*. St. Paul, Minn: Greenhaven Press.
- Benz, W. & Graml, H. (1986). *El siglo XX. Problemas mundiales entre los dos bloques de poder*. Madrid: Siglo XXI [comprado pero aún no disponible]
- Bindman, David. *Encyclopedia of British Art*. London: Thames and Hudson Ltd., 1985.
- Bouchard, Gérard and Charles Taylor. Building for the Future. A Time for Reconciliation. Abridged Report of the Consultation Commission on Accommodation Practices Related to Cultural Differences. Gouvernement du Québec, 2008. On line : [www.accommodements.qc.ca/index-en.html](http://www.accommodements.qc.ca/index-en.html).
- Boyle, P. (1993). *American Soviet Relations. From the Russian Revolution to the Fall of Communism*. Routledge
- Bracegirdle, Barbara. *The Family Guide to Education in the Nineties*. Bucks: The Bracegirdle Associates, 1995.
- Brendon, P. (2008). *The Decline and Fall of the British Empire, 1781-1997*. London: Vintage
- Colgate, William. *Canadian Art. Its origin and Development*. Toronto: McGraw-Hill Ryerson Limited, 1967.
- De Marco, Neil. (1996). *The World This Century. Working with Evidence*. Collins Education. [comprado pero aún no disponible]
- Dunleavy, Patrick, Andrew Gamble et al. (ed.) *Developments in British Politics 4*. London:

- Macmillan, 1993.
- . *Developments in British Politics 6*. London: Macmillan, 2000.
- Eagleton, Terry. *The Illusions of Postmodernism*. Oxford: Blackwell Publishers, 1996.
- Eckes, Alfred E. & Thomas Zeiler. *Globalization and the American Century*. Cambridge: CUP, 2003.
- Ecco, Humberto. *Construir el enemigo*. Barcelona: Lumen, 2013.
- Elgue-Martini, Cristina. "Louise Bourgeois: El arte como geografía del inconsciente". *Oigo cantar a América. Estudios críticos sobre cultura estadounidense*. Costa Picazo, Rolando y Armando Capalbo, eds. Buenos Aires: Asociación Argentina de Estudios Americanos y Fundación Williams, bpress, 2012, pp.38-43. ISBN 978-987-1500-13-0.
- ."Rutas turísticas e itinerarios culturales: El impacto de los museos en la posmodernidad y en el siglo XXI". Actes du colloque international *Routes touristiques et itinéraires culturels, entre mémoire et développement*. Université Laval, University of Birmingham, UNESCO. Québec, 13, 14 y 15 de junio de 2012, pp. 224-236. Actas en CD. ISBN 978-2-7637-1789-0
- ."Justice and Multi/inter-culturalism in Canada Today. Case Analysis in the Fields of Social Discourse and the Arts". *Revista Argentina de Estudios Canadienses. Argentinean Journal of Canadian Studies* N° 5, año 2011, pp.61-83. ISSN 1851-4448.
- ."La representación de la Justicia en el arte chileno contemporáneo". Actas de las *I Jornadas Internacionales Fronteras, ciudadanía y conformación de espacios en el Cono Sur: Una mirada desde las Ciencias Humanas y Sociales*. Gugliara, Griselda et al., comps. Santa Rosa: Universidad Nacional de La Pampa, 2011. CD. ISBN: 978-950-863-155-8.
- ."An Errand into the Wilderness: Las pinturas estadounidense y canadiense en período de entreguerras." En *I came upon it in a Dream. Ensayos sobre cultura y literatura anglosajonas*. Volumen I. Montezanti, Miguel, ed. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación, 2009, pp. 29-38. ISBN 978-950-34-0569-7.
- ."Ben Shahn; testimonios del Siglo XX". *Perspectivas críticas sobre los Estados Unidos. Estudios literarios, culturales y ciencias sociales*. Rolando Costa Picazo y Armando Capalbo, eds. Buenos Aires: Asociación Argentina de Estudios Americanos, 2002, pp. 68-72.
- ."Ecos del Iluminismo en el Siglo XXI". En *Boletín de Literatura Comparada*. Mendoza: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo, 2008. ISSN 0325-3775.
- ."Georgia O'Keefe: Paisajes de la experiencia." En *Estados Unidos y el Modernismo: Revisiones contemporáneas*. Costa Picazo, Rolando y Armando Capalbo. (Eds.) Buenos Aires: BMPress Editores, 2009, pp. 385-98. ISBN 978-987-1500-06-2.
- ."La arquitectura orgánica de Frank Lloyd Wright: modernidad, romanticismo y tradición gótica". En *Estados Unidos y el Modernismo. Revisiones contemporáneas*. Costa Picazo, Rolando y Armando Capalbo, eds. Buenos Aires: Fundación Williams y bpress, 2009, pp. 392-398. ISBN 978-987-1500-06-2.
- ."La pintura fantástica en el Romanticismo británico y después." En *Fantasmas, sueños y utopías en literatura, cine y artes plásticas*. Elgue-Martini, Cristina y Luigi Volta. (Eds.). Córdoba: Centro de Investigación en Literatura y Cultura, Facultad de Lenguas, UNC y El Copista, 2009, pp. 87-101. ISBN. 978-987-563-218-9.
- ."Las narrativas del espacio y los procesos de hibridación cultural: *Ginger y Fred* de Frank Gehry". *Libro de Actas del Congreso Internacional "Políticas Culturales e Integración Regional"*. Universidad Nacional de Buenos Aires, 2004, pp. 2369-2372. Versión en CD.
- ."Las narrativas del espacio y los procesos de hibridación cultural: *Las Torres Petronas de César Pelli*". *Estados Unidos: recorridos culturales*. Rolando Costa Picazo y Armando Capalbo, eds. Buenos Aires: BMPress, 2005, pp.239-244.

- .“Literatura e identidad Cultural. *Les têtes à Papineau* de Jacques Godbout” En *IV Colloquium of Researchers on Discourse Studies*. I International Conference on Discourse and Interdiscipline. National University of Córdoba. ALEDAR (Latin American Association on Discourse Studies), 2009. On-line publication. ISBN 0738-9523
- .“Narratividad e intertextualidad en las obras de arquitectos estadounidenses de las últimas décadas”. *América desde la contemporaneidad: Nort(es) y Sur(es)*. Cristina Elgue -Martini y Mirian A. Carballo, eds. Córdoba: Asociación Argentina de Estudios Americanos y Facultad de Lenguas-U.N.C., pp.133-140.
- .“Nostalgia de los orígenes franceses en la construcción de la identidad quebequense contemporánea”. En *Nostalgia y Melancolía: De pérdidas, locura y creación espiritual. Revista de Culturas y Literaturas Comparadas*. Centro de Investigación en Literatura y Cultura. Facultad de Lenguas. UNC. Volumen 2 – Año 2008, pp. 49-55.ISSN 1852-4737, ISBN 978-987-563-224-0.
- .“William Blake en Patti Smith: Del romanticismo místico inglés al post-punk neoyorquino”. *Reflexiones sobre cultura estadounidense. Literatura, medios y ciencias sociales*. Rolando Costa Picazo y Armando Capalbo, eds. Buenos Aires: AAEA (Asociación Argentina de Estudios Americanos) y BMPress, 2004, pp. 113-115. ISBN 987-21426-1-5.
- Esses, Victoria M. and R.C. Gardner. “Multiculturalism in Canada.” In *Canadian Journal of Behavioural Science*. (n.p., n.d.)
- Evans, Eric J. *Thatcher and Thatcherism*. London & New York: Routledge, 1997.
- Fadda, Sandra. “Blacks’ Rights in the U.S.A.: A Permanent Struggle.” *Revista Bitácora*. UNC, Año II, Nº 3, Otoño 1999.
- .“Canadians in Canada.” Trabajo final de adscripción a la cátedra Cultura Inglesa I, 1991.
- Construcción textual de la nación: Que Dios bendiga a América (del Norte). Artículo sobre el proyecto de investigación dirigido por la Dra. Carranza y del cual la Prof. Fadda fue miembro integrante. Publicado en *Hoy La Universidad*, periódico de la Universidad Nacional de Córdoba. Nº 25, p.4. Domingo 10 diciembre de 2006.
- .“De un Imperio Autoritario y Racista a un Commonwealth Consensual y Multicultural: el Monólogo Británico.” Coloquio IADA (International Association of Dialogue Análisis): La Plata, 2003.
- .“Education in Great Britain.” Trabajo final de adscripción a la cátedra Cultura Inglesa II, 1994.
- .“El Darwinismo Social en los Estados Unidos: Evangelio de la Riqueza y la Superioridad.” Diss. XXXII Jornadas de la Asociación de Estudios Americanos: San Juan, 2000.
- : Fadda, Sandra. “Darwin y los Estados Unidos: el fin de la supervivencia del más apto.” En *Perspectivas críticas sobre los Estados Unidos*. Costa Picazo, Rolando y Armando Capalbo. (Eds.) Buenos Aires: BMPress Editores, 2002, pp. 262-4.
- El “nosotros” y el “ellos” en el discurso presidencial estadounidense. Publicación electrónica. En Actas de las I Jornadas Internacionales de Retórica y Lenguajes de la Cultura. Centro de Investigaciones Lingüísticas, Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba, 2007. ISBN 978-987-602-078-7.
- Estados Unidos en la Década de 1950: Una Sociedad Opulenta (o la Pobreza Ignorada). Revista *Bitácora*. UNC, Año III, Nº 5, Otoño 2000.
- La Filosofía Positivista-Darwinista y su Influencia y Repercusión en los Estados Unidos de América. UNC: 1991. (sin publicación)
- La Sociedad Estadounidense de la Década de 1950: ¿Un Mundo Mejor? XXXI Jornadas de la Asociación de Estudios Americanos: Vaquerías, 1999.

- Las voces citadas en el discurso del presidente George W. Bush. En *En el País de los Sueños Posibles*. Estudios críticos sobre cultura estadounidense. Costa Picazo, Rolando y Armando Capalbo. (Eds.) Buenos Aires: BMPress Editores, 2006, pp. 450-458.
- The use of metaphors in political discourse: The speeches of George W. Bush. En Actas del 33rd. International Systemic Functional Congress. Leila Barbara y Tony Berber Sardinha (Eds.) (PUCSP, São Paulo, Brazil), 2007. ISBN 85-283-0342-X. Online publication at <http://www.pucsp.br/isfc>. Code 44 MTP, pp. 921-931.
- Fadda, Sandra. El ethos y el pathos en la alocución presidencial estadounidense. Los discursos de George W. Bush post 11-S. Publicación electrónica. En Libro de Actas del I Coloquio Nacional de Retórica “Retórica y Política” y I Jornadas Latinoamericanas de Investigación en Estudios Retóricos, 2010. Vitale, María Alejandra y María Cecilia Schamun (Comp.) ISBN 978-987-26346-0-5. Buenos Aires: Asociación Argentina de Retórica, Universidad de Buenos Aires, pp. 723-731.
- Barack Obama: negociación, colaboración e igualitarismo en la política exterior. En Actas del VI Coloquio de Investigadores en Estudios del Discurso y III Jornadas Internacionales de Discurso e Interdisciplina. Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso (ALEDar), Regional Argentina. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Buenos Aires, 2013. En prensa.
- Barack Obama y un “Nuevo Comienzo” en la política exterior estadounidense: igualitarismo vs excepcionalismo. En Actas del II Coloquio Nacional de Retórica “Los Códigos persuasivos: historia y presente” y el I Congreso Internacional de Retórica e Interdisciplina, organizado por la Asociación Argentina de Retórica. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo, 2013. En prensa.
- Fadda, Sandra y María Elisa Romano. El discurso medioambientalista del Presidente Obama en el ámbito internacional: un análisis desde la Teoría de la Valoración. En Actas de las IV Jornadas Internacionales sobre Medioambiente y Lenguajes. Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba. En prensa.
- La construcción de la problemática medioambiental en la alocución presidencial estadounidense: ¿valores universales o valoraciones americanas? En Actas II Congreso Internacional de Retórica e Interdisciplina “La Cultura y sus Retóricas”, III Coloquio Nacional De Retórica y III Jornadas Latinoamericanas de Investigación en Estudios Retóricos. Universidad Nacional de Villa María. En prensa.
- La ecología en los debates presidenciales estadounidenses: ¿continuidad o cambio? En co-autoría con María Elisa Romano. En Actas de las III Jornadas Internacionales sobre Medioambiente y Lenguajes. Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba. ISBN: 978-987-1467-57-0. Córdoba: Buena Vista Editores (E-book), 2014, pp. 1-9.
- Los Procesos de Desterritorialización, Hibridación e Interculturalidad en EE.UU.: La experiencia de los Latinos en Los Ángeles y los Negros en Nueva York. Revista *Bitácora*. UNC, Año VII, Nº 12, Primavera 2005.
- Kennedy y Nixon: La intervención, la libertad y la seguridad global. En *Estados Unidos: Estudios sobre narrativa y cultura*. Costa Picazo, Rolando y Armando Capalbo. (Eds.) Buenos Aires: BMPress Editores, 2008, pp. 364-374.
- Explotación v. Preservación: el discurso de Bill Clinton y George W. Bush sobre el Tratado de Kyoto”. En *Estados Unidos y el Modernismo: Revisiones contemporáneas*. Costa Picazo, Rolando y Armando Capalbo. (Eds.) Buenos Aires: BMPress Editores, 2009, pp. 353-65. ISBN 978-987-1500-06-2.
- Ecología y americanismo: un análisis de los debates presidenciales estadounidenses de 2008.” Publicación electrónica. En Actas del IV Coloquio de Investigadores en Estudios del Discurso y las I Jornadas Internacionales sobre Discurso e Interdisciplina. ALEDar Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso Regional Argentina, 2009. ISBN 978-950-33-0696-3.
- Explotación v. Preservación: discursos antagónicos respecto del Tratado de Kyoto en Estados Unidos. En Actas de las I Jornadas Internacionales de Ecología y Lenguajes.

- Centro de Investigaciones en Literaturas y Culturas Comparadas. Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba, 2009. ISBN 978-950-33-0736-6 CDD 574.
- Ecología y americanismo: un análisis de los debates presidenciales estadounidenses de 2008. Publicación electrónica. En *Actas del IV Coloquio de Investigadores en Estudios del Discurso y I Jornadas Internacionales sobre Discurso e Interdisciplina*, 2009. ISBN 978-950-33-0696-3. Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso, Regional Argentina; Universidad Nacional de Córdoba; FONCYT.
- La construcción de la problemática ambiental en los debates presidenciales estadounidenses de 2008. En *Léxico e Interculturalidad: Nuevas perspectivas*. Elena M. Rojas Mayer (Coord.). ISBN: 978-950-554-732-6. San Miguel de Tucumán: INSL, Facultad de Filosofía y Letras, UNT, 2012.
- ¿Hacia una conciencia verde? Discurso político estadounidense y la problemática ambiental. En *Eco-crítica, "Crítica Verde". La naturaleza y el medioambiente en el discurso cultural anglófono*. Colección Lecturas del Mundo. Carballo, Mirian y María Elena Aguirre (Eds.) ISBN 978-987-1308-61-3. Córdoba: Asociación Cooperadora Facultad de Lenguas, UNC, 2010, pp. 215-241.
- La justicia ambiental desde las perspectivas de Barack Obama y Hugo Chávez: un análisis de sus intervenciones en la COP15. En *Actas de las II Jornadas Internacionales sobre Medio Ambiente y Lenguajes*, 2011. ISBN: 978-987-1308-86-6. Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba. Pp. 1-11.
- La justicia ambiental en la COP 15: el discurso de Barack Obama y la respuesta de Evo Morales. Publicación electrónica. En *Actas del V Coloquio de Investigadores en Estudios del Discurso y II Jornadas Internacionales e Discurso e Interdisciplina*, 2011. ISBN: 978-987-1330-63-8. Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso (ALEDar), Regional Argentina, y Universidad Nacional de Villa María. Pp. 1-12.
- Justicia y ambientalismo en el discurso de Barak Obama. En *Realidad y ficción. Reflexiones sobre la novela y cultura estadounidenses*. Rolando Costa Picazo y Armando Capalbo (Eds.) ISBN: 978-987-1500-10-9. Buenos Aires: BMPress Editores, 2012, pp. 373-381.
- La ecología en los debates presidenciales estadounidenses: ¿continuidad o cambio? En *Actas de las III Jornadas Internacionales sobre Medioambiente y Lenguajes*. Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba, 2014.
- Fadda, Sandra, María Elisa Romano y Graciela Rezzónico. ----- Obama: la crisis energética global y el liderazgo estadounidense. En *La narrativa breve en Estados Unidos. Literatura, artes y ciencias sociales*. Rolando Costa Picazo y Armando Capalbo (Eds.) ISBN: 978-987-1500-06-2. Buenos Aires: BMPress Editores, 2010, pp. 373-381.
- La construcción de consenso popular a través de la alocución presidencial: Juan Domingo Perón y Franklin Delano Roosevelt. Publicación electrónica. En *Educación Intercultural y movimientos sociales. Actas del Primer Congreso en la Red sobre Interculturalidad y Educación*, 2010. Villalba, F. y J Villatoro (Eds.) ISBN 978-84-693-8587-6. Edición digital: Letra25, pp.254-263.
- Friedman, Thomas. *La Tierra es Plana. Breve historia del mundo globalizado del siglo XXI*. Buenos Aires: Editorial Planeta, 2008.
- Fuentes, Carlos. *Contra Bush*. Buenos Aires: Aguilar, 2004.
- Fisher, Justin. *British Political Parties*. London: Prentice Hall, 1996.
- Gagnon, Alain. "The Future of Federalism: Lessons from Canada and Quebec." Diss. Department of Political Science, McGill University: 1996.
- Gaunt, William. *A Concise History of English Painting*. London: Thames and Hudson, 1978.
- Geldzahler, Henry. *American Painting in the 20<sup>th</sup> Century*. New York: Metropolitan Museum of Art, 1965.
- Giddens, Anthony. *The Third Way. The Renewal of Social Democracy*. Cambridge: Polity Press, 2000.
- *The Third Way and its Critics*. Cambridge: Polity Press, 2000.

- González del Pino, Diana. "Bentham y el radicalism filosófico en Inglaterra: un parlamento más justo." *El desafío de la justicia: trabajo intelectual y conflictos sociales*. Eds. Fernanda Schiavoni y Silvano G.A. Benito Moya. Córdoba: EDUCC, p. 87-92.
- "The Question of the Falkland Islands." Trabajo final de Adscripción a la Cátedra de Cultura y Civilización de los Pueblos de Habla Inglesa II. Abril, 2009.
- Gray, John. *Endgames*. Cambridge & Oxford, UK: Blackwell Publishers, 1997.
- Hargesheimer, Richard S. "People of Colour in the United States: An Emerging Majority in a Hostile Environment." Dissertation in the I Congreso Binacional Chileno-Argentino sobre Minorías y Marginalidad en Estados Unidos de América. Asociación Chilena de Estudios Americanos: Valdivia, Chile, 1991.
- Harvey, David. "Looking Backwards on Postmodernism." *Post-Modernism on Trial. Architectural Design*. Ed. Andreas Papadakis. London: Academy Group Ltd., 1990, p.10-12.
- Hatcher, Richard and Ken Jones. *Education after the Conservatives. The Response to the New Agenda Reform*. Stoke-on-Trent, Stratfordshire: Trentham Books Ltd., 1996.
- Havinghurst, A. F. *Britain in Transition*. Chicago and London: The University of Chicago Press: 1979.
- Hobsbawm, E.J. *Age of Extremes. The Short Twentieth Century. 1914-1991*. London: Abacus, 1994.
- Honderich, Ted. *El Conservadurismo. Un análisis de la tradición anglosajona*. Barcelona: Ediciones Península, 1993.
- Iglesias, Graciela. "Aplastante Voto por la Paz en Irlanda." *La Nación* 24 May 1998: 126-7.
- Jencks, Charles. "Death for Rebirth." *Post-Modernism on Trial. Architectural Design*. Ed. Andreas Papadakis. London: Academy Group Ltd., p. 6-9.
- 1990.
- "Postmodernism between Kitsch and Culture." *Post-Modernism on Trial. Architectural Design*. Ed. Andreas Papadakis. London: Academy Group Ltd., 1990, p. 25-35.
- Jones, Bill (ed.) *Political Issues in Britain Today*. Manchester: Manchester University Press, 1985.
- *Political Issues in Britain Today*. Manchester: Manchester University Press, 1999.
- Kaplan, Bernard. "Each Side Sees What it Wants to See in the Irish Deal." *The Globe and Mail* 11 April 1998: A12.
- Kitchen, Martin. *The British Empire and Commonwealth: A Short History*. London: Macmillan Press Ltd., 1996.
- Lane, Jack and Maurice O'Sullivan (eds.). *American Reader*. Vol. 1 – 1900 – 1945. Washington: United States Information Agency, 1999.
- Layard, Richard. *What Labour Can Do*. London: Warner Books, 1997.
- Leland, John. "Sound and the Fury." *Newsweek* 27 Feb 1993: 43.
- Lester Smith, W. O. *Education in Great Britain*. London: Oxford University Press, 1967.
- Lipman, Jean (ed.) *What is American in American Art*. New York, Toronto, London: Macmillan Press Ltd., 1963.
- Livingstone, Marco. *Pop Art. A Continuing History*. London: Thames and Hudson, 1990.
- Luque-Mortimer, Lucrecia. *Britain at the Beginning of a New Century*. Córdoba: Blackpool, 2000.
- Marwick, Arthur. *British Society since 1945*. London: Penguin Books, 1990.
- Metcalf, William, ed. *Understanding Canada. A Multidisciplinary Introduction to Canadian Studies*. New York: New York University Press, 1982.
- Morawski, Stefan. *The Troubles with Postmodernism*. London & New York: Routledge, 1996.
- Morgan, Kenneth. *The Oxford History of Britain*. New York: OUP, 1993.
- Newlands, Anne. The Group of Seven and Tom Thomson. An Introduction. Ontario: Firefly Books, 1995.
- Norris, Christopher. *The Truth About Postmodernism*. Oxford: Blackwell, 1993.

- Oakland, John. *British Civilization*. London & New York: Routledge, 1992.
- “Peace for Northern Ireland.” *The Globe and Mail* 11 abril 1998: A1, A12.
- Pearce, Malcolm and Geoffrey Stewart. *British Political History: 1867-1995. Democracy and Decline*. London & New York: Routledge, 1996.
- Pelling, Henry. *Modern Britain 1885-1955*. London: Sphere Books Ltd., 1969.
- Rezzónico, G. La Obra de Jean Paul Lemieux como patrimonio de la cultura quebequense. *Revista Argentina de Estudios Canadienses*. Buenos Aires, N° 4 –Año 2010. Con referato. ISSN 1851 – 4448, pp. 159 – 168.
- Rifkin, Jeremy. *The End of Work*. New York: G.P. Putnam’s Sons, 1996.
- Rose, Margaret A. *The Post-modern and the Post-industrial: A Critical Analysis*. Cambridge: CUP, 1991.
- Saldubehere, María Eugenia. "Justice and Utopia in the XIX century: Robert Owen and his Report to the County of Lanark." Trabajo final de adscripción a la cátedra Cultura Inglesa I, 2013.
- Scholte, Jan Aart. *Globalization. A Critical Introduction*. New York: Palgrave, 2000.
- Sked, Alan and Chris Cook. *Post-war Britain: A Political History*. London: Penguin Books, 1993.
- Sorman, Guy. Made in USA. Buenos Aires: Editorial Sudamericana, 2005.
- Soros, George. La Burbuja de la Supremacía Norteamericana. Buenos Aires: Editorial Sudamericana, 2004.
- Spalding, Frances. *British Art since 1900*. London: Thames and Hudson, 1986.
- Stagos, Nikos (ed.). *Concepts of Modern Art*. London: Thames and Hudson Ltd., 1990.
- Summerson, J. *The Classical Language of Architecture*. London: Thames and Hudson Ltd., 1991.
- The American Book of Art*. London: Phaidon Press Ltd., 1999.
- Thurow, Lester C. *The Future of Capitalism: How Today's Economic Forces Shape Tomorrow's World*. New York: Penguin Books, 1997.
- Time-Life Books, eds. *Modern American Painting*. Alexandria, Virginia: Time-Life Books, 1970.
- Tindall, George and David E. Shi. *America*. New York & London: W.W. Norton & Co., 1992.
- Thompson, David. *England in the Nineteenth Century*. Harmondsworth, Middlesex: Penguin Books Ltd., 1978.
- Wakefield, Neville. *Postmodernism: The Twilight of the Real*. London: Pluto Press, 1990.
- Watkin, David. *A History of Western Architecture*. 2<sup>nd</sup>. ed. London: Lawrence King Publishing, 1996.
- Wiseman, H. Victor. *Britain and the Commonwealth*. London: George Allen and Unwin Ltd., 1968.
- Zinn, Howard. *A People's History of the United States*. New York: Harper Perennial, 1995.

El alumno podrá usar ésta u otra bibliografía de similar contenido. Se considera indispensable la consulta de diarios, revistas y/u otras publicaciones periódicas (e.g., *The Economist*, *The Listener*, *The New Statesman*, *The Spectator*, *The Washington Post*, *The New York Times*, *Time*, *Newsweek*, *Foreign Affairs*, etc.) disponibles -algunas de ellas en la Biblioteca de la Facultad- especialmente para el desarrollo de los temas de actualidad.

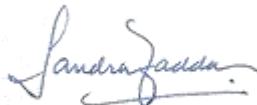
## **INTEGRANTES DE LA CÁTEDRA:**

1. Profesora Titular: Sandra Fadda → [sanfadda@gmail.com](mailto:sanfadda@gmail.com)
2. Profesora Asistente: Graciela Rezzónico → [grarezzonico@gmail.com](mailto:grarezzonico@gmail.com)
3. Profesora Asistente: Diana Gonzalez del Pino → [dianagonzalezdelpino@gmail.com](mailto:dianagonzalezdelpino@gmail.com)

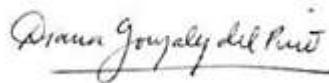
## **HORARIOS DE CONSULTA:**

**Los horarios de consulta serán desde la primera clase hasta el recuperatorio. En los períodos de examen las consultas se realizarán sólo por e-mail.**

1. **Prof. Sandra Fadda** → Jueves de 10 a 11 hs en sede Valparaíso, Ciudad Universitaria.
2. **Prof. Graciela Rezzónico** → Martes de 10 a 11 hs en sede Valparaíso, Ciudad Universitaria.
3. **Prof. Diana Gonzalez del Pino** → Miércoles de 15:00 a 16:00 hs en sede Valparaíso s/n, Ciudad Universitaria.



**Sandra Fadda**  
**Prof. Titular**



**Diana Gonzalez del Pino**

**Prof. Asistente**



**María Graciela Rezzónico**

**Prof. Asistente**