



UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CÓRDOBA

FACULTAD DE LENGUAS

Programa Académico Ciclo Lectivo 2018



Asignatura: **LINGÜÍSTICA I**

Cátedra: Única

Profesora Titular: María Victoria Alday

Sección: **Francés**

Carrera/s: **PROFESORADO, TRADUCTORADO y
LICENCIATURA**

Curso: **4º AÑO**

Régimen de cursado: **ANUAL**

Carga horaria semanal: 4 horas cátedra

Correlatividades:

Materias regularizadas: Lengua Francesa III
Gramática II
Teoría y Práctica de la Investigación

Fundamentación

Esta asignatura constituye el umbral de iniciación de los estudiantes de las carreras de Profesorado, Traductorado y Licenciatura, en el campo de la Lingüística. Por ello, comenzamos por situarla en su contexto histórico-mediato e inmediato- y presentamos una síntesis de las teorías y orientaciones actuales que ofrecen respuestas satisfactorias al problema básico de cómo cabe entender hoy el lenguaje y las lenguas.

Es muy importante que los alumnos entren en contacto no sólo con las diversas problemáticas teóricas en torno al lenguaje –en tanto objeto de estudio- sino también con la terminología que emplea la ciencia lingüística en la formulación de sus concepciones.

El estudio de la Lingüística actual-predominantemente teórica, descriptiva y sincrónica- que elabora en clave de síntesis y antítesis las especulaciones del siglo XVIII -emprendidas ya en la Antigüedad clásica- acerca del origen y las características del lenguaje, constituye un aporte fundamental para la formación de los estudiantes ya sea en el ámbito de la semántica, la lexicología o del análisis del discurso.

Objetivos

Al término del cursado de la materia, el alumno deberá alcanzar los siguientes objetivos:

A) Objetivos generales:

- 1) Definir de manera clara y precisa los conceptos básicos de la ciencia lingüística y su objeto, el lenguaje.
- 2) Formular conceptos claros y precisos de las distintas disciplinas lingüísticas y de la problemática particular de cada una de ellas.
- 3) Establecer relaciones entre los sistemas lingüísticos francés y español.
- 4) Aplicar los conceptos generales de la teoría lingüística al dominio de la traducción y al de la enseñanza del francés lengua extranjera.
- 5) Emplear una terminología científica adecuada para la correcta expresión de los conceptos lingüísticos.
- 6) Aplicar al análisis de textos orales y escritos los conceptos teóricos estudiados.

B) Objetivos específicos:

- 1) Precisar claramente los conceptos y caracteres de la lingüística y su objeto, el lenguaje.
- 2) Identificar la especificidad del signo lingüístico.
- 3) Definir los conceptos básicos de lenguaje, lengua, habla y discurso.
- 4) Diferenciar los planos del lenguaje y los niveles del análisis lingüístico.
- 5) Precisar la incidencia del contexto, la situación y el sistema de la lengua en la determinación del sentido.
- 6) Distinguir los diversos tipos de referencia y los conceptos de significado y sentido.
- 7) Definir la noción de sema y los tipos de semas y describir la estructura del lexema.
- 8) Aplicar el análisis sémico y la teoría de prototipos a casos concretos.
- 9) Describir las relaciones semánticas de hiperonimia, holonimia, sinonimia y antonimia y aplicarlos a casos concretos.
- 10) Describir el problema de la ambigüedad léxica y distinguir los conceptos de homonimia y polisemia.
- 11) Distinguir los procedimientos morfológicos de formación del léxico.
- 12) Distinguir y caracterizar los distintos tipos de obras lexicográficas.
- 13) Definir y caracterizar los componentes de la comunicación.

- 14) Définir clairement les concepts de discours y de texte, y décrire les principales propriétés textuelles.
- 15) Distinguer le thème y le rhème de les énoncés, les procédures de focalisation y les modalités du discours y les analyser en textes.
- 16) Décrire les phénomènes de polyphonie, intertextualité e interférences lexicales y les analyser en textes.

PROGRAMME ANALYTIQUE

Unité 1.- La linguistique, le langage et la langue

Lectures préliminaires: *Catalogue des idées reçues sur la langue* et *Alice au pays du langage* de M. Yaguello

- 1.1. La linguistique: définition et caractères.- Le caractère vocal du langage.- Communication et langage.- Pensée et langage.
- 1.2. Le langage, la langue, la parole, le discours: définitions et caractères.- Les fonctions du langage. Les plans du langage et les niveaux de l'analyse linguistique. Les apports d'E. Coseriu

Unité 2: Évolution de la linguistique

2.1- Le langage dans l'histoire. 2.2- De la grammaire comparée à la linguistique historique. 2.3-La linguistique générale de Ferdinand de Saussure. 2.4-La linguistique structurale. 2.5- Le Cercle linguistique de Prague. 2.6- Le Cercle de Copenhague: Hjelmslev. 2.7-Le structuralisme américain. 2.8-La grammaire générative et transformationnelle; Chomsky. 2.9- La linguistique cognitive. La systématique des concepts métaphoriques : les métaphores d'orientation et les métaphores ontologiques. Métaphore et cohérence culturelle.

Unité 3: La sémantique

- 3.1. La complexité du sens: sens et référent, sens et système de la langue.- La référence: types.- Signifié et sens.
- 3.2. Les relations sémantiques.- Relations entre signifiés.- Les sèmes.- L'analyse sémique.- La théorie des prototypes.- Les relations de sens: hyperonymie-hyponymie, hétéronymie, holonymie- méronymie, synonymie, opposition.
- 3.3. Sens, situation et contexte.- L'ambiguïté lexicale: polysémie et homonymie.

Unité 4: Lexicologie et lexicographie

- 3.1. Le mot et le lexème: critères de délimitation.
- 3.2. Morphologie lexicale. Procédés de formation des mots: a) dérivation; b) composition.
- 3.3. La lexicographie et ses rapports avec la sémantique et la grammaire.- Les ouvrages lexicographiques: le dictionnaire et ses types.- La composition de l'entrée.- L'encyclopédie.

Unité 5.- L'analyse du discours

- 4.1. La question du discours. Le problème terminologique. De l'énonciation à l'énoncé. L'organisation de l'information. La focalisation.- La modalisation.- Les modalités du discours: d'énonciation, d'énoncé et de message.

4.2. La texture du discours: la polyphonie du discours.- L'altérité intégrée, déclarée et manifestée. Types et valeurs de citations.

4.3. Mise en perspective de l'analyse du discours: contexte épistémologique. Les cadres philosophiques : approche analytique et approche intégrative.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Cada uno de los puntos del programa será primeramente abordado en sus aspectos teóricos y luego, cada tema se ilustrará por medio de esquemas y ejemplos para facilitar la comprensión. El profesor solicitará la preparación de exposiciones individuales o grupales de textos de lectura obligatoria o recomendada, siendo consideradas tales exposiciones como trabajos prácticos.

El profesor propiciará la creación de un espacio dinámico de socialización del conocimiento donde el intercambio de las lecturas críticas contribuya a la reflexión, a la revisión y consecuente realización de ajustes, si fuere necesario.

Luego del abordaje teórico se procederá a la aplicación práctica de los temas con ejercicios en clase y otros suplementarios que el profesor provea eventualmente.

El desarrollo de cada tema deberá cerrarse necesariamente con la elaboración de una síntesis por parte de los alumnos, lo que permitirá evaluar si los conocimientos han sido correctamente adquiridos. Se procurará, además, que los alumnos establezcan relaciones entre el tema desarrollado y otros temas estudiados anteriormente, a fin de que se alcance una visión de conjunto de una ciencia que evoluciona en base a un saber acumulativo y orgánico.

La evaluación de los temas estudiados, tanto en sus contenidos teóricos como en sus aplicaciones prácticas, se efectuará por medio de los trabajos parciales y de los trabajos prácticos (escritos u orales), siendo exigida esta última modalidad de evaluación sólo para los alumnos promocionales.

La metodología por aplicar en el estudio de la ciencia lingüística apunta esencialmente a guiar al alumno en el descubrimiento y adquisición del conocimiento, a promover una actitud de participación activa, a incentivar la curiosidad y el hábito de búsqueda e investigación de los fenómenos lingüísticos, y a desarrollar el espíritu crítico del estudiante, teniendo como principio fundamental la libertad de pensamiento.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Según lo establecido en Res. HCD 221/16 y Res. HCS 662/16

a) Requisitos de aprobación de la materia para:

- 1) Alumnos promocionales (Reglamento de Promoción de la FL, HCS. Resol. N° 245/96):
 - 80% de asistencia
 - cuatro Trabajos Prácticos (escritos u orales) con posibilidad de recuperar uno de ellos por aplazo o ausencia;
 - tres Exámenes Parciales escritos con posibilidad de recuperar uno de ellos por aplazo, ausencia o para elevar el promedio general
- 2) Alumnos regulares:
 - tres Exámenes Parciales (escritos) con posibilidad de recuperar uno de ellos por aplazo o ausencia;
 - un Examen Final escrito teórico y práctico.

- 3) Alumnos libres: un Examen Final escrito eliminatorio y –según criterio del profesor- un examen oral.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En las diversas instancias de evaluación se tendrá en cuenta no sólo el dominio de los contenidos teórico-prácticos, sino también el empleo correcto de la terminología lingüística y la capacidad de establecer relaciones entre los diversos temas.

Se tendrán en cuenta asimismo, tanto en la expresión oral como escrita, el uso correcto de la lengua francesa y la producción de textos cohesivos y coherentes.

BIBLIOGRAFÍA

A) Bibliografía obligatoria

- BAYLON, Christian et P. Fabre (1990) *Initiation à la linguistique*. Paris: Nathan.
- BENVENISTE, Émile (1966) *Problèmes de linguistique générale*, Tome I. Paris: Gallimard.
- ECO, Umberto (1994) *Signo*. Barcelona: Editorial Labor.
- FUCHS, Catherine (2004) *Pour introduire à la linguistique cognitive*.
<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00067934/document>
- LAKOFF, G et M. Johnson (1980/ 1985 pour la traduction française) *Les métaphores dans la vie quotidienne*. Paris: Les éditions de Minuit
- LEHMANN, Alice et Françoise Martin-Berthet (2002) *Introduction à la lexicologie – Sémantique et morphologie*. Paris: Nathan Université.
- MAINGUENEAU, Dominique (1996) *Les termes clés de l'analyse du discours*. Paris: Éditions de Seuil
- MAINGUENEAU, Dominique (1999) *L'énonciation en linguistique française*. Paris: Hachette.
- MAINGUENEAU, D. (2005) *Analyser les textes de communication*. Paris: Armand Colin.
- MAINGUENEAU, D (2015) *Aborder la linguistique*. Paris: Points Essais
- MOUNIN, Georges (1970) *Histoire de la Linguistique. Des origines au XXe siècle*. Paris: Presses Universitaires de France
- MOUNIN, Georges (1972) *La Linguistique du XXe siècle*. Paris: Presses Universitaires de France
- PERRET, Michèle (1994) *L'énonciation en grammaire du texte*. Paris: Nathan.
- PICOCHÉ, Jacqueline (1992) *Précis de lexicologie française*. Paris: Nathan Université.
- SAUSSURE, F. (1995/ 1re éd. 1916) *Cours de Linguistique Générale*. Paris, Payot,
- SARFATI, Georges-Elia (1997) *Éléments d'analyse du discours*. Paris: Nathan.
- YAGUELLO, Marina (1981) *Alice au pays du langage*. Paris: Éditions du Seuil.
- YAGUELLO, Marina (1988) *Catalogue des idées reçues sur la langue*. Paris: Éditions du Seuil.

B) Bibliografía recomendada

- BAYLON, Christian et P. Fabre (1978) *La sémantique*. Paris: Nathan.
- COSERIU, E. (1981) *Lecciones de Lingüística General*. Madrid: Gredos
- (1991) *Principios de Semántica Estructural*. Madrid: Gredos
- CULIOLI, A. (1990) *Pour une linguistique de l'énonciation*, vol. 1, Paris / Gap: Ophrys.
- CULIOLI, A. (1999) *Pour une linguistique de l'énonciation*, vol. 2 et 3, Paris / Gap: Ophrys
- DE VOGÜÉ, Sara “Quand la syntaxe est embarquée dans la construction discursive: l'énoncé chez Benveniste et chez Culioli” (pp 117-131) in *Langages* N°205, mars 2017

DUCROT, Oswald (1986) *El decir y lo dicho*. Barcelona: Paidós.

FUCHS, C. (2003) « Les langues entre universalisme et relativisme », dans: *Le cerveau et la pensée*, J-F. Dortier (Ed.), Auxerre: Sciences Humaines Éditions, pp. 143-151

FUCHS, C. et P. Le Goffic (1992 -rééd. 2003): *Les linguistiques cognitives: repères théoriques*, Paris: Hachette

GERMAIN, Claude et LeBlanc, R (1982) *La sémantique*. Presses de l'Université de Montréal.

KERBRAT-ORECCHIONI, Catherine (1986) *La enunciación*. Buenos Aires: Hachette.

KLEIBER, Georges (1995) *La sémantique du prototype*, Paris, PUF, 1990.

LYONS, John (1989) *Semántica*. Barcelona: Editorial Teide.

LYONS, John (1983) *Lenguaje, significado y contexto*. Barcelona: Paidós Comunicación.

MILNER, Jean-Claude (2000) *Introducción a una ciencia del lenguaje*, Versión abreviada. Buenos Aires: Manantial.

PORTO DAPENA, José-Alvaro (2002) *Manual de técnica lexicográfica*. Madrid: Arco/Libros.

POTTIER, Bernard (1985) *Linguistique générale: théorie et description*. Paris: Klincksieck.

RASTIER, F. (1998) « La linguistique cognitive », dans Vocabulaire de sciences cognitives, O. Houdé & al. (eds.), Paris: P.U.F., pp. 15-17.

REYES, Graciela (1996) *Los procedimientos de cita: citas encubiertas y ecos*. Madrid: Arco/Libros.

VAN DIJK, Teun (1983) *La ciencia del texto*. Barcelona: Paidós.

VAN DIJK, Teun (1988) *Texto y contexto*. Madrid: Cátedra.

DICCIONARIOS

Dictionnaire de Linguistique, Paris, Larousse, 1973.

Diccionario de Lingüística, Giorgio Raimondo Cardona, Barcelona, Ariel Lingüística, 1991.

Diccionario de Lingüística, Theodor Lewandowski, Madrid, Cátedra, 1992.

Diccionario de Terminología lingüística actual, Werner Abraham, Madrid, Gredos, 1981.

Nouveau Dictionnaire Encyclopédique des Sciences du Langage, O. Ducrot et Jean-Marie Schaeffer, Paris, Éditions du Seuil, 1995.

Cronograma tentativo previsto para 2018

Desarrollo de unidades	Tiempo previsto	Evaluaciones
Unidad 1 y 2	Del 20 de marzo al 5 de junio	TP1: 17 de abril Parcial I : 5 de junio
Unidad 3 y 4	Del 6 de junio al 13 de septiembre	TP2: 3 de julio TP3: 28 de agosto Parcial II: 11 de septiembre
Unidad 5	Del 12 de septiembre al 22 de octubre	TP4 : 2 de octubre Parcial III: 23 de octubre Recuperatorios de TP y Parciales: 30 de octubre